

Izobraževalni obisk na Danskem

V mesecu septembru smo štirje učitelji (Jernej Selič, Andreja Peruš, Jerneja Osvald in Mateja Pisnik) preko Erasmus+ projekta imeli priložnost obiskati Dansko v okviru izobraževalnega obiska na delovnem mestu. Naša destinacija je bila šola v mestu [Nørre Aaby](#). Naši gostitelji, danski učitelji, so nam z izjemno podrobnostjo predstavili njihov izobraževalni sistem.

Posebej zanimivo je bilo opazovati, kako se danski izobraževalni pristop razlikuje od našega. Učenci začnejo hoditi v šolo v »zero« razred oz. 0. razred in obiskujejo osnovno šolo devet let. Po 9. razredu se učenci lahko odločijo ali bodo obiskovali 10. razred ali pa bodo nadaljevali šolanje v izbrani srednji šoli. Učenci se v 10. razred usmerijo glede na svoje interese in želje. Lahko se vpišejo v umetnostno smer, športno, dramsko, glasbeno ... Učenci živijo tam kot v internatu. Sami skrbijo za red in čistočo skupnih prostorov in sob, za pranje svojih oblačil, pripravo obrokov Učenci se tako pripravljajo na življenje. Šolanje v 10. razredu je plačljivo s strani staršev.

V osnovni šoli učenci nimajo ocen do 9. razreda. V 9. razredu so ocenjeni z ocenami od 0-14. Na koncu imajo zaključni izpit, ki je pogoj za vpis v srednjo šolo. Od tretjega razreda dalje šola učencem zagotovi prenosne računalnike, ki nadomestijo tradicionalno uporabo zvezkov.

Še posebej nas je navdušilo, da šola, ki smo jo obiskali, sledi štirim ključnim načelom: sodelovanju, vključevanju, delovnim navadam in sprejemanju drugačnosti. Pomembnost diskusije in prezentacije, odgovornosti in samostojnosti je vidna tudi v fizičnem prostoru šolskih učilnic in šolskega okoliša. Učilnice omogočajo samostojno učenje, prostor za umik in sprostitvev.

Izjemno gostoljubje in prijaznost Dancev so prispevali k izredno pozitivni izkušnji. Sproščen odnos med učitelji in učenci je bil očitno viden in je ustvarjal spodbudno učno okolje. Ta izkušnja je bila neprecenljiva, saj je ponudila vpogled v pomen kulture in medsebojnih odnosov v izobraževalnem sistemu, kar je lahko pomemben dejavnik tudi pri nadaljnjem razvoju našega šolskega sistema.

Zapisala: Mateja Pisnik

